

KẾ HOẠCH BÀI DẠY

Phân môn: Luyện từ và câu Tuần: 23 Tiết số: 46

Bài: Nói các về câu ghép bằng quan hệ từ

I/ Mục tiêu:

- Kiến thức:
 - HS hiểu thế nào là câu ghép biểu thị quan hệ tăng tiến và biết các cặp quan hệ từ biểu thị quan hệ tăng tiến.
- Kỹ năng:
 - Củng cố kỹ năng phân tích cấu tạo câu ghép.
 - Biết tạo ra các câu ghép thể hiện quan hệ tăng tiến bằng cách sử dụng quan hệ từ để nói các về câu ghép.
 - Bước đầu biết vận dụng câu ghép khi nói, viết phù hợp tình huống.
- Thái độ:
 - Yêu thích môn học, gìn giữ sự trong sáng của Tiếng Việt

II/ Đồ dùng dạy học:

- Máy chiếu, máy tính, máy chiếu hắt, phiếu học tập, hoa ly, hoa hồng.

III/ Các hoạt động dạy – học chủ yếu

Thời gian	Nội dung kiến thức và kỹ năng cơ bản	Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học	
		Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò
1' 3-4'	<p>1. Ôn định tổ chức.</p> <p>2. Bài cũ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ôn định lớp, giới thiệu đại biểu - Yêu cầu HS đặt 1 câu ghép biểu thị quan hệ tương phản. → Nhận xét - Đề thể hiện quan hệ tương phản giữa các về câu ghép, ta có thể nói chúng bằng cách nào? - Nhận xét - Cho câu: <i>Chẳng những Hồng chăm học mà bạn ấy còn rất chăm làm.</i> - Đây có phải là câu ghép biểu thị quan hệ tương phản không? - Tại sao? - Chốt: Căn cứ vào nội dung câu và quan hệ từ sử dụng → không phải là câu ghép biểu thị quan hệ tương phản 	<ul style="list-style-type: none"> - HS lắng nghe - HS đặt câu - Nhận xét - HS trả lời - HS khác bổ sung - HS đọc câu - HS trả lời - HS trả lời dựa vào nội dung câu và cặp quan hệ từ được sử dụng
1'	<p>3. Bài mới:</p> <p>3.1. GTB</p>	<p>Câu ghép này biểu thị quan hệ gì? Nói</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HS lắng nghe

<p>7'</p>	<p>3.2. Các hoạt động chính * Hoạt động 1: Hướng dẫn HS tìm hiểu phần nhận xét MT: HS hiểu thế nào là câu ghép biểu thị quan hệ tăng tiến, biết các cặp QHT thường sử dụng để nối các vế câu ghép biểu thị quan hệ tăng tiến.</p>	<p>các vế của câu ghép kiểu như thế này bằng cách nào? → Liên hệ giới thiệu bài mới.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS phân tích cấu tạo của câu ghép này, chỉ rõ các vế câu, CN, VN từng vế - Chốt cách phân tích cấu tạo câu đã cho - Hỏi có những phẩm chất gì đáng quý? - <i>Chốt và giới thiệu câu ghép biểu thị quan hệ tăng tiến. Hỏi không chỉ có 1 phẩm chất tốt mà còn có thêm phẩm chất tốt khác nữa, mức độ khen được tăng lên rất nhiều. Đây chính là câu ghép thể hiện quan hệ tăng tiến(QHTT)</i> - Đề thể hiện QHTT, trong câu ghép này người ta đã sử dụng cặp quan hệ từ nào? - Ở câu ghép này ta có thể thay bằng cặp quan hệ từ nào khác để thể hiện quan hệ tăng tiến? - Ngoài 2 cặp quan hệ từ này, để thể hiện quan hệ tăng tiến giữa các vế câu ghép, ta có thể nối chúng bằng cách nào? - GV khái quát: - GV chốt trên slide - Yêu cầu HS đặt câu ghép với 1 cặp quan hệ từ thể hiện quan hệ tăng tiến - Nhận xét - Cho HS phân tích câu của bạn để khắc sâu về đặc điểm câu ghép biểu thị quan hệ tăng tiến 	<ul style="list-style-type: none"> - HS phân tích vào SGK cấu tạo của câu ghép - 1HS lên bảng làm - HS trả lời câu hỏi - HS trả lời (chẳng những ...mà) - HS trả lời (không những ...mà) - HS trả lời câu hỏi (không chỉ ...mà) - HS khác nhận xét - 2-3 HS đặt câu - Nhận xét - HS phân tích nội dung, cặp quan hệ từ bạn dùng
<p>9-10'</p>	<p>Hoạt động 2: Luyện tập: Bài 1: MT: HS tìm và phân tích được câu ghép biểu thị QHTT trong mẫu chuyện. “Bọn bắt lương ấy không chỉ ăn cắp tay lái mà chúng còn lấy luôn cả bàn đạp phanh.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gọi HS đọc yêu cầu bài tập 1. - GV hiện yêu cầu trên slide, phân tích đề bài - Nhắc lại 2 yêu cầu của đề bài - Chi tiết nào trong bài gây cười? - Yêu cầu HS xác định câu ghép biểu thị quan hệ tăng tiến? - GV chiếu câu chuyện ở bài 1, HS trình bày, GV gạch chân câu trên phiếu và điền số thứ tự câu HS tìm được vào phiếu (nếu HS tìm được nhiều câu ghép) - Cho HS nhận xét về các câu ghép đã tìm, đối chiếu với yêu cầu của đề bài. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1HS đọc yêu cầu - HS gạch chân yêu cầu - HS nêu các yêu cầu - HS trả lời theo ý hiểu của mình - HS gạch chân câu ghép biểu thị QHTT vào SGK - HS đọc câu ghép đã tìm được - HS nêu nhận xét, giải thích (dựa vào

	<p>Vế 1: Bọn bắt lương ấy không chỉ ăn cắp tay lái</p> <p>Vế 2: Chúng còn lấy cả bàn đạp phanh</p> <p>Cặp QHT: không chỉ ... mà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - GV chốt đáp án đúng, chiếu câu ghép thể hiện quan hệ tăng tiến trong mẫu chuyện. - Yêu cầu HS làm vào vở phân tích cấu tạo của câu ghép này. - Chữa 2 bài trên máy chiếu đa vật thể, yêu cầu HS cùng bàn đổi vở cho nhau để chữa bài. - Chốt bài đúng - Cho 1 vài HS dưới lớp báo cáo lỗi sai - GV giới thiệu về cặp quan hệ từ <i>không chỉ... mà....</i>: Từ <i>không chỉ</i> đứng sau chủ ngữ, đây là 1 trường hợp đặc biệt cần lưu ý. - Cho HS quay lại phần ví dụ ở phần Nhận xét để HS tự phát hiện đặt quan hệ từ <i>Không chỉ...mà...</i> ở vị trí nào cho phù hợp. - Khi đặt câu thể hiện quan hệ tăng tiến, cần lưu ý gì? - Chốt: khi đặt câu thể hiện QHTT thì cần thể hiện rõ trong nội dung câu và phải dùng đúng quan hệ từ 	<p>nội dung câu và quan hệ từ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cả lớp làm vở - HS nhận xét bài bạn - Phát hiện lỗi sai và sửa lại cho đúng - HS lắng nghe - HS có năng lực tốt nêu ý kiến, đặt lại câu có sử dụng cặp “không chỉ ...mà...” - HS trả lời - Lắng nghe
<p>10-12’</p>	<p>Bài 2:</p> <p>MT: HS tìm được cặp quan hệ từ biểu thị quan hệ tăng tiến phù hợp điền vào chỗ trống.</p> <p>a, Tiếng cười ... đem lại niềm vui cho mọi người ... nó còn là một liều thuốc trường sinh.</p> <p>(không chỉ... mà...; không những ...mà...; chẳng những ... mà..)</p> <p>b,...hoa sen đẹp ... nó còn tượng trưng cho sự thanh khiết của tâm hồn Việt Nam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - GV phát phiếu bài 2 cho các nhóm bàn - GV bao quát chung - Tổ chức cho các nhóm chữa bài, bổ sung ý kiến. Giáo viên chốt ý và mở rộng kiến thức ở mỗi phần như sau: a. Chiếu bài 1 nhóm. - Tiếng cười đem lại cho con người những lợi ích gì? - Chốt: Để thể hiện sự tăng tiến về lợi ích, giá trị của tiếng cười, chúng ta sử dụng cả 3 cặp quan hệ từ, nhắc nhở HS mang lại cho người thân nhiều tiếng cười. b, Chiếu thêm bài của nhóm có phương án điền cặp quan hệ từ khác - Chốt câu b có 2 phương án điền phù hợp nhất đó là chọn và điền 2 cặp quan hệ từ (không những...mà; chẳng những...mà) - GV cho HS phân tích: Tại sao trường 	<ul style="list-style-type: none"> - HS đọc yêu cầu - HS thảo luận nhóm bàn và làm vào phiếu - 1 Nhóm trình bày - Nhóm khác nhận xét, bổ sung - HS trả lời - HS lắng nghe - Lớp nhận xét phương án của nhóm khác - HS lắng nghe - Học sinh nêu ý

	<p>(chẳng những ... mà.; không những ... mà)</p> <p>c, Ngày nay trên đất nước ta, ... công an làm nhiệm vụ giữ gìn trật tự, an ninh ... mỗi một người dân đều có trách nhiệm bảo vệ công cuộc xây dựng hòa bình.</p> <p>(không chỉ... mà không những mà.; chẳng những ... mà)</p>	<p>hợp b không chọn cặp quan hệ từ không chỉ.....mà?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nếu dùng cặp quan hệ từ không chỉmà thì chúng ta sẽ đặt ở đâu cho phù hợp? - Chốt đáp án câu b trường hợp sử dụng cặp quan hệ từ không chỉ...mà.. <p>c, Chiếu thêm phiếu bài nhóm có phương án điền khác.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức cho lớp trao đổi, nhận xét. - Chốt các cặp quan hệ từ đúng - Giữ gìn trật tự, an ninh để bảo vệ công cuộc xây dựng hòa bình là trách nhiệm của ai? - Chốt phương án đúng - Liên hệ trách nhiệm của học sinh - GV nhận xét, lồng ghép giáo dục ý thức cho học sinh 	<p>kiến giải thích</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS có năng lực tốt trả lời, đọc câu b có dùng cặp quan hệ từ không chỉ....mà - HS quan sát và nêu ý kiến, nhận xét - 1-2 HS trả lời - 2-3 HS trả lời
3-4'	<p>4. Củng cố</p>	<ul style="list-style-type: none"> - GV đưa ra bông hoa ly - Cho HS đặt câu ghép thể hiện quan hệ tăng tiến nói về đặc điểm, công dụng của hoa ly - Đưa thêm 1 bông hoa hồng, gợi ý để HS tiếp tục đặt câu - Con hãy chia sẻ cho các bạn trong lớp kinh nghiệm về việc đặt câu ghép biểu thị quan hệ tăng tiến. - <i>Lưu ý khi đặt câu thể hiện QHTT hoặc: nguyên nhân- kết quả; điều kiện, giả thiết- kết quả; tương phản, cần thể hiện rõ mối quan hệ ngay trong nội dung câu, chọn lựa sử dụng cặp quan hệ từ phù hợp, chú ý trường hợp dùng cặp quan hệ từ không chỉ..mà.. trong câu ghép biểu thị QHTT</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - HS quan sát - HS đặt câu - Nhận xét câu của bạn - 2HS đặt câu - Nhận xét câu của bạn - 1-2 HS chia sẻ kinh nghiệm đặt câu - HS lắng nghe
1'	<p>5. Dặn dò</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận xét chung tiết học, dặn dò chuẩn bị cho tiết học sau 	<ul style="list-style-type: none"> - HS lắng nghe